

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол No 1
от 21 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ЦВР «Золотой ключик»
Кашенко Н. А.
"21 апреля" 2025г.



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАШИНА ВРЕМЕНИ»
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**



Авторы программы:
Начальник лагеря – Мартынова Н.С.
Старший воспитатель – Шестерикова А.А.
Педагог дополнительного образования –
Назарычева М.Н.

НИЖНИЙ НОВГОРОД
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Обоснование актуальности	7
2.2.	Новизна	9
2.3.	Направленность и отличительные особенности программы	10
2.4.	Цели и задачи программы	11
2.5.	Педагогическая целесообразность программы	11
2.6.	Целевая аудитория	12
2.7.	Психологические особенности участников	12
2.8.	Сроки и этапы реализации	14
3.	Содержание программы	15
4.	Механизм реализации программы	17
4.1.	Модель игрового взаимодействия	17
4.2.	Система мотивации и стимулирования участников Программы	18
4.3.	Словарь смены	19
4.4.	Модель самоуправления	19
4.5.	Основные мероприятия/ события смены	21
4.6.	Материально-техническое обеспечение	21
4.7.	Методическое обеспечение программы	22
4.8.	Информационное обеспечение программы	23
4.9.	Кадровое обеспечение	26
4.10.	Организация мастер-классов по эпохам	27
4.11.	Социальные партнеры	28
5.	Ожидаемые результаты	30
6.	Диагностика и мониторинг	31
6.1.	Критерии и способы оценки качества реализации Программы	31
6.2.	Методы диагностики	32
7.	Список литературы	30
8.	Приложения	41

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа деятельности « Машина времени » детского лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»
Авторы программы	Начальник лагеря – Мартынова Н.С., Старший воспитатель – Шестерикова А.А., Педагог дополнительного образования – Назарычева М.Н.
Руководитель программы	Директор МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик» Кащенко Наталия Александровна
Территория программы	603024, г. Нижний Новгород, ул. Генкиной д. 100
Форма проведения	Детский лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание познавательного пространства с целью формирования культурно-исторических представлений о цивилизационном развитии посредством образовательных и интерактивных мероприятий в летний каникулярный период.
Направленность	Социально-гуманитарная
Общее количество участников	55 человека в 1 смену, в том числе 44 ребенка
География программы	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик» Советского района, г. Нижнего Новгорода
Условия участия	Заявления родителей (законных представителей)
Условия размещения	Территория МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик», «Станция юных техников», в соответствии с требованиями СанПин, пожарной безопасности и техники безопасности: - отрядные комнаты – 4; - игровые комнаты – 3;

	- туалетные комнаты.
Краткое содержание программы	Программа лагерной тематической смены «Машина времени» направлена на увлекательное изучение истории, культуры и науки через интерактивные занятия, игры и творческие мастерские. Основной концепцией является путешествие во времени, где каждый день посвящён определённой исторической эпохе или будущему. По легенде, давным-давно, в далекой галактике, жил великий ученый по имени Мирослав Часотворец. Он посвятил всю свою жизнь созданию удивительного аппарата — Машины Времени. Эта машина могла переносить путешественников в любые времена и эпохи. Но однажды машины вышла из строя, и дети отправляются в путешествие по разным эпохам, чтобы восстановить утраченные события и спасти историю от полного исчезновения. Система мотивации основана на идее накопления жетонов, которые участники зарабатывают за участие в различных мероприятиях, выполнении заданий и проявлении положительных качеств. В конце смены эти очки могут быть обменены на призы, памятные сувениры или использованы для получения привилегий. Основным элементом системы — жетоны времени. Каждый день структурирован вокруг одной темы: Древний Египет, Античность, Средневековье, Ренессанс, Русь, глубины Вселенной, Будущее. Каждую тему сопровождают квесты, викторины,

	мастер-классы, спортивные мероприятия. Также в течении смены проводятся занятия на командообразование для развития навыков сотрудничества. Через выполнение заданий и участие в приключениях ребята научатся принимать самостоятельные решения и брать ответственность за свои поступки, проявят свои творческие и интеллектуальные способности, научатся лучше понимать культурные различия и особенности жизни народов мира. В течении смены каждый «путешественник во времени» будут вести свой «бортовой журнал», в который каждый день будут вносить свои достижения, впечатления, фотографии, исторические заметки. В конце смены будет оформлен музей «Экспонатриум вечности», наполненный артефактами и предметами, собранными во время увлекательных путешествий. Также каждый участник получит свою стилизованную фотографию с QR кодом, при переходе по которому откроется альбом с фотографиями со смены.
История создания	История осуществления программы лагерной тематической смены «Машина времени» началась с идеи создания уникального проекта, позволяющего детям погрузиться в увлекательное путешествие по различным историческим эпохам: Древний Египет, Античность, Средневековье, эпоха Ренессанса, Русь; и заглянуть в будущее с

	его футуристическими технологиями и идеями. Основной целью смены стало развитие интереса к истории, культуре и науке, а также формирование командного духа и лидерских качеств у участников. Программа реализуется впервые.
Сроки реализации программы	2025-2028 гг.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация каникулярного отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием играет важную роль в современной образовательной системе России. Такие лагеря предоставляют возможность расширения образовательного пространства вне стен классной комнаты. Во время пребывания в лагере дети участвуют в познавательно-развлекательной программе, направленной на формирование новых компетенций и углубление знаний в различных сферах. Например, тематические занятия, мастер-классы, экскурсии способствуют развитию интереса к учебе и мотивируют ребят к дальнейшему обучению.

Особое внимание уделяется воспитанию личностных качеств участников лагерей. Командообразующие игры, спортивные мероприятия и коллективные проекты помогают развивать такие качества, как коммуникабельность, лидерство, уважение к окружающим, чувство ответственности и дисциплины. Эти навыки являются необходимыми компонентами успешной социализации и адаптации в обществе.

2.1. Обоснование актуальности

Знание мировой истории и истории России играет ключевую роль в воспитании образованного человека. Это знание помогает не только понять прошлое, но и сформировать представление о настоящем и будущем. В условиях глобализации, когда государства и народы все больше взаимодействуют друг с другом, важно иметь представление о культурных, социальных и политических особенностях разных стран и народов.

Главными проблемами подрастающего поколения являются:

- Нехватка исторической грамотности: многие молодые люди не осознают, как исторические события повлияли на современность. Это может приводить к распространению мифов и заблуждений, а также к неуважению к историческому опыту.

- Национализм и ксенофобия: в условиях глобализации часто возникают конфликты между народами. Изучение истории может помочь

понять причины таких конфликтов и развить толерантность.

– Переосмысление ценностей: современное общество сталкивается с кризисом ценностей. Понимание истории способствует глубинному осмыслению важных моральных и этических вопросов.

Основными ценностями, формируемыми через изучение истории, являются гуманизм, толерантность, гражданская ответственность, критическое мышление.

Знание о том, как различные культуры и цивилизации существовали и взаимодействовали, способствует развитию уважения к многообразию культур и этнических групп. Изучение истории демонстрирует, как действия и решения людей могут влиять на судьбы обществ и стран. Это формирует чувство ответственности за свои поступки и активное гражданское участие. Анализ исторических событий развивает умение критически оценивать информацию, видеть взаимосвязи между событиями и делать выводы на основе фактов.

К важным аспектам изучения истории относятся традиции, обычаи, праздники, ритуалы, историческое наследие, этические нормы и моральные уроки.

Изучение истории позволяет школьникам понять значение различных праздников и традиций, что имеет глубокие исторические корни и собирательный характер для нации. Знание истории помогает осознать важность культурного наследия, таких как архитектурные памятники, народные традиции и искусство. Это формирует чувство гордости за достижения человечества, в частности за свою страну и ее свершения. История учит нас извлекать уроки из ошибок прошлого, что позволяет избежать повторения трагических событий.

Реализация данной программы способствует изучению мировой истории и истории России в образовательной системе, что является не просто необходимым элементом общего образования, но и важным аспектом личностного роста. Программа способствует формированию гражданского сознания, уважения к другим культурам и готовности к активному участию в

общественной жизни. В условиях быстро меняющегося мира понимание истории позволяет детям и подросткам стать более осознанными, ответственными и толерантными гражданами.

2.2. Новизна

Новизна программы «Машина времени» определяется следующими инновационными подходами:

1. Концептуальная новизна:

- использование технологии «погружения» в различные исторические эпохи;
- применение метода «временных порталов» для организации образовательного процесса;
- создание уникальной системы «исторического квеста» как основного формата деятельности;

2. Методическая новизна:

- внедрение авторской системы «временных карт путешественника»;
- использование технологии «параллельных реальностей» в организации мероприятий;
- применение метода «исторической реконструкции» в игровой форме;

3. Организационная новизна:

- создание системы «временных станций» как площадок для реализации программы;
- внедрение принципа «живой истории» в ежедневную деятельность;
- организация интерактивной связи между различными историческими эпохами;

4. Содержательная новизна:

- интеграция современных технологий виртуальной реальности;
- создание авторского «альбома путешественника»;
- разработка уникальных сценариев «машиной времени»;

5. Технологическая новизна:

- использование ИИ для создания видеороликов;

- применение современных цифровых инструментов;

6. Коммуникативная новизна:

- разработка системы межэпохального взаимодействия участников;
- создание уникальной «языковой среды» каждой исторической эпохи;
- организация системы «временной дипломатии» между отрядами;

7. Продуктивная новизна:

- создание авторских творческих продуктов в каждой исторической эпохе;
- разработка системы «временных изобретений»;
- организация выставки «достижения разных эпох».

Данная программа отличается от традиционных лагерных смен тем, что создает уникальную среду, где дети не просто изучают историю, а становятся активными участниками исторических событий, путешествуя во времени и пространстве. Такой подход позволяет создать максимально эффективную и увлекательную образовательную среду для развития личности ребенка.

2.3. Направленность и отличительные особенности программы.

Социально-гуманитарная направленность программы способствует расширению кругозора, воспитанию патриотизма и любви к родному краю, развитию межкультурной компетенции и творческой инициативы у детей. Культурно-историческое направление программы способствует глубокому погружению детей в различные исторические эпохи и культуры, что позволит сформировать понимание исторического процесса, обогатить знания о культуре и быте предков, великих деятелях искусства и науки, событиях прошлого, развить художественный вкус и эстетику.

Программу отличает ряд уникальных характеристик, делающих её привлекательной и эффективной формой организации детского отдыха, таких как:

- *Игровые технологии* - детям предлагаются разнообразные интерактивные задания и квесты, позволяющие почувствовать себя настоящими путешественниками во времени, что привлекает и удерживает внимание детей разного возраста, делая обучение интересным и увлекательным процессом.

- *Проблемное обучение* - дети сталкиваются с различными ситуационными задачами, решение которых требует анализа, синтеза и оценки полученной информации.

- *Интерактивные формы работы* - мероприятия построены таким образом, чтобы привлекать детей к активной работе и обмену мнениями через мастер-классы, квесты, проекты.

- *Междисциплинарный подход* - использование методов интеграции различных областей знаний способствует формированию системного подхода к познанию мира, раскрытию талантов и способностей детей.

2.4. Цели и задачи программы.

Цель программы — создание познавательного пространства с целью формирования культурно-исторических представлений о цивилизационном развитии посредством образовательных и интерактивных мероприятий в летний каникулярный период.

Задачи программы:

- познавательное развитие: создать условия для изучения исторических эпох, значимых событий и выдающихся личностей.

- социальные навыки: развить навыки общения и сотрудничества через групповые игры и проекты.

- творческое развитие: содействовать развитию креативности через арт-мероприятия, театрализованные постановки и научные эксперименты.

- критическое мышление: стимулировать интерес к науке и технологии посредством практических занятий и экспериментирования.

- физическое развитие: включить активности на свежем воздухе, такие как спортивные игры и эстафеты, с элементами исторической тематики.

2.5 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы «Машина времени» обусловлена её направленностью на комплексное развитие личности ребенка через погружение в различные исторические эпохи и культурные контексты.

Программа позволяет органично соединить образовательный и развлекательный компоненты, что повышает эффективность усвоения материала, помогает развить у детей интерес к истории, культуре и традициям разных эпох через интерактивные формы деятельности, сформировать целостную картину исторического развития человечества, развить критическое мышление и способность анализировать исторические события. Программа помогает создать условия для самореализации каждого ребенка через различные виды деятельности (творческие мастерские, театрализованные представления, исследовательские проекты).

Практическая значимость программы заключается в создании комфортной образовательной среды, где каждый ребенок может экспериментировать и творить, осваивать новые роли и социальные компетенции, приобретать практический опыт, развивать навыки решения нестандартных задач.

Таким образом, программа «Машина времени» представляет собой эффективную модель организации детского отдыха, сочетающую образовательные, развивающие и воспитательные компоненты в увлекательной форме временных путешествий.

2.6 Целевая аудитория

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Машина времени» предназначена для детей и подростков 7-11 лет. Основной состав лагеря – обучающиеся Центра. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников будет осуществляться в четырех разновозрастных отрядах с наполняемостью по 11 человек. Общая численность составляет 44 ребенка

2.7 Психологические особенности участников

Разновозрастные группы в детском лагере обладают специфическими

особенностями взаимодействия и восприятия окружающей среды, зависящими от возраста и уровня психического развития ребёнка. Ключевые психологические характеристики каждой возрастной категории в рамках лагеря:

7-8 лет - высокая потребность в признании взрослого наставника (ведущей фигурой остается взрослый педагог или вожатый); развитие самооценки связано с оценкой действий со стороны старших; повышенная зависимость от внешнего одобрения и поддержки; потребность в постоянной поддержке, заботе и внимании со стороны окружающих; стремление играть и общаться в небольших группах (обычно формируется компания друзей); склонность к фантазированию и творчеству, проявлению воображения; необходимость регулярного переключения внимания; *дети* нуждаются в регулярных поощрениях и положительной оценке своих достижений; легко воспринимают игровой стиль руководства, любят роли героев сказок и мультфильмов;

9-10 лет - стремление к самоорганизации и самовыражению; формирование устойчивых дружеских связей - предпочитается общение в группе сверстников; обостряются переживания чувства справедливости и равенства среди ровесников; первые признаки стремления к независимости и отстаиванию своего мнения; активно развивается абстрактное мышление; вырабатывается система личных ценностей и предпочтений, начинается осознание своей индивидуальности; улучшается концентрация внимания и дисциплина, появляется терпеливость в выполнении заданий; *дети* предпочитают командные игры и состязания, демонстрируют желание побеждать и соревноваться;

11 лет – формируется понимание социальных ролей и отношений, усиливается желание занять определённое положение в коллективе; наблюдается усиление рефлексивности, осознания собственной личности и её особенностей; совершенствование мыслительных процессов, расширение кругозора и интересов; *подростки* становятся романтичными; отличаются

высокой активностью и энергией, любят самостоятельно планировать мероприятия и принимать решения.

2.8 Сроки и этапы реализации

По продолжительности программа «Машина времени» является краткосрочной. Срок реализации февраль-июнь 2025 года.

Подготовительный этап (февраль-май)

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы смены;
- подготовка помещения и оборудования;
- подборка методического материала;
- оформление необходимой документации для участников смены (заявления, справки и т.д.).

Организационный этап (май)

Этот период короткий по количеству дней (2 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности отряда;
- входная диагностика.

Основной этап (май-июнь)

- реализация игровой модели смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- взаимодействие в социуме/ родителями
- работа творческих мастерских/ кружков.

Заключительный этап смены:

- подведение итогов смены;
- награждение по итогам смены;
- итоговая диагностика;
- анализ результатов деятельности смены.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на погружение детей в увлекательное путешествие сквозь эпохи истории человечества и включает в себя разнообразные активности, образовательные занятия и развлечения, соответствующие заявленной концепции. Ведущей технологией является игровая деятельность, включающая элементы исследовательской, проектной и творческой методологии.

Идея лагеря заключается в создании среды, способствующей формированию исторической культуры и ценностных ориентиров через организацию разноплановых образовательных проектов, сюжетно-ролевых игр, экскурсий и исследований. Дети путешествуют во времени, знакомятся с важнейшими этапами развития человеческой цивилизации, участвуют в мероприятиях, воссоздающих атмосферу различных эпох.

Основные формы работы:

- исследование конкретных периодов истории, подготовка презентаций, докладов, оформление альбомов, макетов, стенгазет.
- ролевые игры, квесты, викторины, соревнования, фестивали искусств, посвященные определенной эпохе;
- танцевальные постановки, выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества, музыкальные концерты;
- спортивные турниры, эстафеты, туристические походы, активные игры на свежем воздухе;
- музейные экскурсии, интерактивные прогулки, виртуальные путешествия.

Основные направления реализации программы

Следующие пять направлений создают основу полноценной и разнообразной программы, способствующей гармоничному развитию детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием «Машина времени»:

Направление деятельности	Задачи	Методы и формы работы
Спортивно-оздоровительное	○ укрепление здоровья и физическое развитие детей; ○ повышение двигательной активности и интереса к спорту; ○ формирование полезных привычек и навыков ведения здорового образа жизни.	○ физкультурно-массовые мероприятия с историческим уклоном (соревнования «Путешествие в Средневековье»); ○ активные путешествия и ориентирование на местности (квесты); ○ соревнования и эстафеты, включающие бег, прыжки, метание копий; ○ регулярные зарядки и утренняя гимнастика.
Гражданско-патриотическое	○ воспитание чувства ответственности перед страной и народом; ○ освоение национальных традиций и патриотических идеалов России; ○ формирование активной жизненной позиции и гражданских убеждений.	○ тематические уроки обсуждения; ○ посещение музеев, кинотеатров и театров; ○ квесты; ○ КТД; ○ квизы; ○ работа органов детского самоуправления.
Досугово-творческое	○ раскрытие творческого потенциала детей; ○ организация интересного и насыщенного свободного времени; ○ сохранение традиций народного творчества и фольклора.	○ рукодельные мастерские (мастер-классы «Пряник», «Печать Фараона», «Керамика» и т.д.); ○ игры на командообразование; ○ конкурсы рисунков; ○ флешмобы (○ реализация

		программ дополнительного образования.
Образовательно-познавательное	○ популяризация знаний о прошлом и настоящем нашей страны; ○ развитие самостоятельности и способности к самообразованию; ○ пробуждение интереса к науке и познанию окружающего мира.	○ экскурсии и выездные занятия в музеях; ○ виртуальные путешествия (VR очки «Космическое путешествие»); ○ создание музея «Экспонатриум вечности» в течении смены; ○ мастер-классы.
Профилактическое	○ формирование установки на здоровый образ жизни и ответственности за свое поведение; ○ корректировка отрицательных тенденций поведения детей.	○ конкурс рисунков; ○ игровые тренинги; ○ квизы; ○ мониторинг состояния детской аудитории (анкетирование, опросы).

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1 Модель игрового взаимодействия

Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Машина времени».

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Игровая легенда

Давным-давно, в далекой галактике, жил великий ученый по имени Мирослав Часотворец. Он посвятил всю свою жизнь созданию удивительного аппарата — Машины Времени. Эта машина могла переносить путешественников в любые времена и эпохи, позволяя им побывать в прошлом, настоящем и будущем.

Но однажды случилось нечто невероятное: Машина Времени вышла из строя, и её временные ворота открылись в случайные моменты истории. Теперь портал между временами стал нестабильным, и некоторые исторические события начали исчезать из памяти человечества!

Мирослав Часотворец обратился за помощью к молодым исследователям — вам, ребята! Только вы можете отправиться в путешествие по разным эпохам, восстановить утраченные события и спасти историю от полного исчезновения.

Ваше приключение начнется с Древнего Египта, где вас ждут великие пирамиды и тайны фараонов. Затем вы перенесетесь в Средневековье, чтобы встретиться с рыцарями и замками. Затем вместе мы познакомимся с историей нашей великой страны России. А после этого вас ждет футуристическое будущее, полное технологий и научных открытий.

Но будьте осторожны! Время ограничено, и каждый ваш шаг имеет значение. Вместе вы должны разгадать загадки прошлого, справиться с испытаниями настоящего и построить лучшее будущее.

Готовьтесь к незабываемому путешествию, ведь только дружба, смелость и находчивость помогут вам вернуть Машину Времени в рабочее состояние и сохранить историю для будущих поколений!

4.2. Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации и стимулирования участников лагерной смены «Машина времени» должна быть построена таким образом, чтобы поддерживать интерес детей к участию в мероприятиях, развивать командный дух и поощрять личностный рост.

Общая концепция и подробное описание системы:

Система мотивации основана на идее накопления жетонов, которые участники зарабатывают за участие в различных мероприятиях, выполнение заданий и проявление положительных качеств. В конце смены эти очки могут быть обменены на призы, памятные сувениры или использованы для получения привилегий.

Основной элемент системы — жетоны времени. Жетоны вручаются за:

- участие в мероприятиях;
- выполнение заданий;
- проявление инициативы, смекалки, доброты и других положительных качеств.

4.3 Словарь смены:

Начальник лагеря – *машинист Времени*;

Старший вожатый – *хранитель Времени*;

Вожатые – *путешественники во Времени*;

Педагоги дополнительного образования – *мастера*;

Дети – *исследователи Времени*;

Командир отряда – *капитан экипажа*.

Терминология:

Машина времени - устройство, позволяющее перемещаться во времени и пространстве;

Хронология - последовательность событий во время смены;

Артефакт времени - предмет, созданный в прошлом или будущем времени;

Портал времени- центральный выход, через которое осуществляется перемещение во времени;

Ключевые события - важные моменты смены;

Перекресток времени - место, где отмечаются все события смены;

Хронометр – часы;

Капсула времени - емкость для хранения посланий для будущих поколений.

4.4 Модель самоуправления

Модель самоуправления в лагере «Машина времени» представляет собой многоуровневую систему, где каждый участник является активным субъектом управления.

Высший орган управления - ЦУП (Центр Управления Полётами), в

который входят:

- Начальник лагеря
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Педагоги дополнительного образования

Основные функции ЦУПа:

- организация плановой работы смены;
- проведение ежедневных планёрок;
- анализ прошедшей работы;
- планирование следующих мероприятий.

На уровне отрядов (экипажей) самоуправление реализуется через:

- создание собственной системы жизнедеятельности;
- разработку символики экипажа;
- выпуск бортового журнала;
- организацию участия в общелагерных мероприятиях.

Особенности реализации самоуправления:

- дети самостоятельно придумывают названия и девизы своих экипажей;
- каждый экипаж участвует в тематических путешествиях по разным эпохам и странам;
- самоуправление развивается во всех видах деятельности;
- решения принимаются коллективно;
- результаты работы отражаются в бортовых журналах.

В конце смены каждый участник получает:

- «бортовой журнал», который каждый оформляет сам в течении всей смены;
- интерактивный альбом путешественника во времени, в котором отражены:

- прошедшие события (фото);
- исторические справки по каждой эпохе;
- активность участия экипажа;
- достижения в различных мероприятиях.

4.5 Основные мероприятия/ события смены:

Отрядная работа:

- выбор девиза, эмблемы, оформление отрядных уголков;
- работа органов самоуправления;
- коллективно-творческие дела;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- освещение событий через медиа-ресурсы.

Культурно-образовательная деятельность:

- игровые программы, квесты, концертные программы;
- творческие мастер-классы;
- фестивали;
- реализация программ дополнительного образования;
- конкурсы рисунков и поделок.

Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя зарядка;
- минутки безопасности и здоровья;
- инструктажи по технике безопасности и правилам поведения;
- спортивные игры, состязания и эстафеты;
- подвижные и народные игры на свежем воздухе;
- спортивный час «Малые олимпийские игры»;
- программы дополнительного образования.

4.6 Материально-техническое обеспечение.

Подготовка помещений, оборудования, спортивного и игрового инвентаря, канцелярских и хозяйственных товаров, аудио- видео техники, изготовление оформления, атрибутики, знаков отличия. Помещения:

- 4 отрядные комнаты;
- 3 игровые комнаты;

- туалетные комнаты.

Для развития интеллектуальных и творческих способностей детей в лагере имеются:

- настольные игры;
- набор шашек;
- набор для рисования и труда.

Для проведения спортивных мероприятий и развития спортивных способностей в лагере имеется спортивный инвентарь:

- мяч футбольный;
- мяч волейбольный;
- обруч;
- скакалка гимнастическая;
- игра «Кольцеброс»;
- кегли.

Для обеспечения реализации программы в лагере имеется:

- портативная колонка;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- принтер для черно-белой и цветной печати;
- фотоаппарат;
- аудио- и видео материалы;
- канцтовары.

4.7 Методическое обеспечение программы.

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки

детей и т.д.;

- Разработано программное и дидактическое обеспечение блока дополнительного образования программы лагеря;
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработаны программа и план-сетка лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест;
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

4.8 Информационное обеспечение программы

- Уголок органов самоуправления лагеря;
- Режим работы лагеря;
- Законы и правила лагеря;
- Устав лагеря;
- План –сетка смены.

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности

- Правила поведения в лагере;
- Памятка для родителей;
- Правила пожарной безопасности;
- Правила поведения детей при прогулке;
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- Действия на улице в экстремальной ситуации;

- Оказание первой помощи и др.

Уголок спортивно-оздоровительной работы «Вектор здоровья»:

Информация по данному направлению – о предстоящих тематических эстафетах, турнирах, флешмобах, танцевальных марафонах и т.д.

Иная информация в рамках деятельности лагеря:

Поздравления именинников, достижения воспитанников лагеря в творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление входной группы лагеря

Интерактивные зоны:

- Мини-музей с экспонатами, связанными с временем (старинные часы, компасы, карты).
- «Машина времени» из картона или других материалов, куда дети могут «путешествовать» во время игр.

Информационные материалы

- Правила поведения в лагере и инструкции по безопасности;
- Контактные данные вожатых и администрации лагеря.

Оформление отрядов

Уголок отряда оформляется таким образом, чтобы поддерживать атмосферу путешествия во времени и вдохновлять детей на творческую активность. Основные элементы, которые могут быть включены в уголок отряда:

1. Название отряда:

- Креативное название, связанное с темой времени (например, «Хранители времени», «Путешественники во времени» и. т.д.),
(яркое и заметное размещение названия отряда на видном месте).

2. Девиз отряда:

Короткая фраза, отражающая ценности и цели отряда (например, «Время

бежит, но мы всегда вместе!»),

(девиз размещается рядом с названием отрядом или интегрируется в общую композицию уголка).

3. График мероприятий:

Подробный план на каждый день смены, включающий расписание занятий, мероприятий и свободного времени,

(удобный для чтения шрифт и цвета, привлекающие внимание).

4. Фотографии отряда

Коллективное фото отряда, сделанное в начале смены,

(индивидуальные фотографии детей, которые можно украсить рамочками или разместить на импровизированной «машине времени»).

5. Доска объявлений

Место для размещения важных сообщений, напоминаний и поздравлений,

(можно использовать магнитную доску или пробковую панель для удобства изменения информации).

6. Календарь смены

Визуальный календарь с отметками ключевых событий и достижений отряда,

(например, отметки о выполнении заданий, участии в конкурсах или завоевании призов).

7. Тематические украшения

Элементы, символизирующие разные эпохи и времена (например, макеты старинных часов, модели ракет, изображения знаменитых изобретателей),

(использование цветных лент, тканей и других материалов для создания динамичного эффекта).

8. Плакаты и лозунги

Мотивирующие цитаты о времени и его значении (например, "Время — это самый ценный ресурс"),

(стенгазета с новостями отряда и событиями смены).

9. Место для рефлексии

Блокнот или доска для записей, где дети могут оставлять свои мысли, впечатления и пожелания,

(ежедневные вопросы или задания для размышлений, связанные с темой времени).

10. Награды и достижения:

- место для хранения медалей, дипломов и других наград, полученных отрядом;
- галерея успеха с фотографиями побед и достижений -

(такой уголок отряда не только создаст уютную и вдохновляющую атмосферу, но и станет важным инструментом для поддержания дисциплины, мотивации и развития креативности у детей).

4.9 Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ 4 воспитателя;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ 4 педагога дополнительного образования;
- ✓ старший воспитатель;
- ✓ медицинский работник (на базе МАОУ №186 «Авторская академическая школа»).

✓ *Начальник лагеря* организует совместную деятельность, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций, оформление педагогических замыслов (концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ. Так же он призван обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам в решении поставленных педагогических задач.

- ✓ *Педагог дополнительного образования* осуществляет общий

контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно - воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

✓ *Воспитатель* является непосредственным лицом, осуществляющим реализацию программы. Он готовит и проводит каждый день смены, согласно плану мероприятия, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

✓ *Специальные кадры* (инструктор по физической культуре, старший воспитатель) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

✓ *Медицинский работник* обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря, сохранение их здоровья; правильно организует режим дня и соответствующее питание; осуществляет профилактическую деятельность.

Все сотрудники лагеря несут ответственность за пребывание детей в лагере дневного пребывания, а также их жизнь и здоровье.

Схема управления программой

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- проводятся анкетирование и тестирование детей на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.10 Организация мастер-классов по эпохам:

Мастер-класс	Кто проводит
Мастер класс «Пряник»	МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик»
Мастер-класс: создание артефакта «Печать Фараона»	МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик»
Мастер-класс «Керамика»	МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик»
Мастер-класс «Свечи из вощины»	МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик»
Мастер-класс «Бал маскарад» (изготовление масок)	МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик»
Мастер-класс «Пневморакета»	МБУ ДО ЦВР «Золотой ключик»
Мастер-класс «Фотокарточка»	ГБУК «Русский Музей фотографии»
Мастер-класс «Электротехническая открытка»	ООО «Кварки»
Мастер класс «Гончарное дело» Мастер-класс «Паракордовые браслеты»	Творческое объединение «Аксоль»

4.11 Социальные партнеры:

- ✓ ГБУК «Русский Музей фотографии»;
- ✓ ООО «Кварки»;
- ✓ Творческое объединение «Аксоль»;
- ✓ Кинотеатр «Love Cinema»;
- ✓ ГУК НО «Нижегородский государственный театр юного зрителя»;
- ✓ ГБУК НО «Нижегородский государственный художественный музей»;
- ✓ ПАО «Ростелеком»;
- ✓ МАОУ №186 «Авторская академическая школа»

ПЛАН-СЕТКА

Тема дня/ценность	Формы ключевых дел и событий
День 1: Прибытие и адаптация Ценность дня: Дружба и сотрудничество	События: Открытие смены: Церемония запуска машины времени, представление участников и вожатых. Знакомство с лагерем: Экскурсия по территории, знакомство с правилами и распорядком дня, «Будь первым». Мастер-класс: «Пряник»

	Командообразующие игры: Упражнения на доверие и взаимодействие в группе.
День 2: Древний Египет Ценность дня: Трудолюбие и терпение	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: погружение в культуру Древнего Египта, демонстрация иероглифов. Мастер-класс: создание артефакта «Печать Фараона» (смола)
День 3: Античность Ценность дня: Стремление к совершенству и мудрости	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: Квиз «Путешествие в Древнюю Грецию» Мастер-класс «Керамика»
День 4: «Хроники времени» Ценность дня: Рефлексия и оценка достигнутого	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: «Кино-путешествие сквозь века»
День 5: «Средневековье» Ценность дня: Честность, смелость и верность своим идеалам	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: Соревнования «Путешествие в Средневековье» МК «Свечи из вошины»
День 6: «Зеркало времени: спектакль реальности» Ценность дня: восприятия времени и истории.	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: Выход в ТЮЗ «Сказка о потерянном времени»
День 7: «Ренессанс» Ценность дня: Креативность и стремление к новым знаниям	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: погружение в эпоху Ренессанса. Мастер-класс «Бал маскарад» (изготовление масок)
День 8: «Загадочные глубины Вселенной» Ценность дня: Любознательность и жажда познания неизведанного	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: МК «Пневморакета» VR очки «Космическое путешествие»
День 9: «Хроники времени» Ценность дня: Рефлексия и оценка достигнутого	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: «Музей фотографии» «Флешфотодружба» (флешмоб ко Дню дружбы)
День 10: Инновации и изобретения Ценность дня: Нестандартное мышление и креативность	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: погружение в мир, где рождаются изобретения (Презентация + МК «Электротехническая открытка» (Кварки)
День 11: «Ремесленные	Утренний ритуал: «подЗарядка»

истории» Ценность дня: традиции и уважение к культурному наследию	Телепортация: «Ремесленные истории» Мастер класс «Гончарное дело» Мастер-класс «Паракордовые браслеты»
День 12: «Время героев» Ценность дня: Гражданственность и патриотизм	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: Квест «Время героев» (в Кремле) Манеж «Великая страна-великая победа»
День 13: «Город будущего» Ценность дня: Осознание своей роли в будущем	Утренний ритуал: «подЗарядка» Телепортация: «Кино-путешествие сквозь века» Записки в будущее для капсулы времени
День 14: «Хронос: финишная черта» Ценность дня: Благодарность и сохранение воспоминаний	Торжественное закрытие смены «Хронос: финишная черта», подведение итогов, награждение

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1 Ожидаемые результаты

1. Образовательные результаты:

- освоение базовых знаний об основных этапах развития цивилизации (каменный век, средневековье, будущее человечества);
- формирование представлений о культурном наследии разных эпох;
- развитие навыков работы с информацией и её анализа.

2. Развивающие результаты:

- развитие творческого мышления через участие в индивидуальных и коллективных заданиях;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие способности к межкультурному взаимодействию и пониманию;
- улучшение навыков публичного выступления;
- развитие критического мышления.

3. Воспитательные результаты:

- формирование толерантного отношения к другим культурам и народам;
- развитие навыков командной работы;
- осознание ответственности за общее дело;

- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие лидерских качеств.

4. Количественные результаты:

- не менее 100% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- не менее 100% воспитанников примут участие в социально-значимых акциях;
- не менее 100% воспитанников примут участие в реализации модели самоуправления.

5. Оздоровительный результат:

- отсутствие случаев травматизма у воспитанников;
- оздоровительный эффект не менее 95 %.

6. ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГ

6.1 Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения родителей.

Индикаторами диагностики программы являются:

- успешное выполнение творческих заданий;
- активное участие в групповой деятельности;
- демонстрация полученных знаний в ходе тематических мероприятий;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков;
- успешное взаимодействие в команде при выполнении совместных задач.

В результате участия в программе дети:

- смогут рассказать об основных вехах развития цивилизации;
- научатся работать в команде и проявлять лидерские качества;
- будут демонстрировать толерантное отношение к другим культурам;
- проявят интерес к дальнейшему изучению истории и культуры;
- освоят навыки творческой деятельности и самовыражения.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей, участвующих в смене и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Нижеприведенные игровые модели также входят в содержание и способы реализации данной смены.

6.2 Методы диагностики

Показатель	Методы диагностики	Сроки
Удовлетворённость участников программой	Анкетирование: Заполнение анкет участниками лагеря и родителями по окончании смен или периодически в ходе мероприятия. Интервью: Глубинные индивидуальные беседы с представителями различных возрастных групп и социального состава. Фокус-группы: Обсуждение общих впечатлений от лагеря в небольших группах, выявление сильных сторон и зон роста.	В течении смены
Развитие социальных компетенций	Наблюдения: Педагогическое наблюдение за взаимоотношениями внутри детских коллективов, стилем общения и взаимодействия участников друг с другом. Диагностика группы: Применение специальных диагностик развития коллектива (групповая сплочённость, роли в группе, уровень доверия и сотрудничества). Психологические тесты: Стандартизированные методики определения коммуникативной	В течении смены

	компетентности, эмпатии, способности к сотрудничеству.	
Приобретение новых знаний и навыков	Промежуточные тестирования: Проверка уровня освоения материала через викторины, устные опросы, письменные контрольные работы. Творческие задания: Создание арт-проектов, презентаций, коллажей, рассказов — наглядное отражение полученных знаний. Практические проекты: Реализация конкретных проектов, связанных с темой лагеря, например, создание исторических костюмов, постановка спектакля, разработка экскурсионного маршрута.	В течении смены
Эмоциональное состояние участников	Самооценочные шкалы: Специальные опросники, направленные на оценку собственного настроения и самочувствия ребенка. Рисунки и творческие работы: Проективные техники позволяют выявить скрытые переживания и тревоги ребёнка. Личностные опросники: Применяются специальные стандартизированные инструменты психологической диагностики для выявления личностных особенностей и эмоциональных состояний (шкала депрессии, теста тревожности и др.).	В течении смены
Здоровье и безопасность	Медицинские осмотры: Постоянный медицинский контроль, ведение журналов на педикулез и вирусные инфекции, измерение роста и веса.	В течении смены

	Инспекции помещений: Контроль за соблюдением санитарных норм и требований пожарной безопасности. Сбор статистической информации: Подведение итогов по количеству случаев заболеваемости, травматизма.	
--	---	--

6.3 Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к семье, Родине	Сюжетно-ролевые игры «Город будущего» <i>Описание:</i> Дети представляют себя жителями города будущего, где важно учитывать экологические аспекты, социальную справедливость и культурное разнообразие. Они придумывают законы, инфраструктуру и правила поведения. «Карта воспоминаний» <i>Описание:</i> Ребятам раздаются карты Нижнего Новгорода. Их задача — отметить на карте места, с которыми у них связаны самые значимые и приятные события, проведенные с семьей, друзьями. Затем дети по очереди рассказывают о выбранных местах, объясняя, почему именно этот объект важен для них лично. Игра помогает ребятам почувствовать связь с близкими людьми. Квест «Время героев» <i>Описание:</i> Дети отправляются в увлекательное путешествие по различным историческим событиям, чтобы познакомиться с легендарными героями прошлого и помочь им в выполнении важных миссий. Квест направлен на развитие командного духа, творческих способностей и познавательного интереса к истории.
Проявление ребёнком интереса к	«Таинственный ящик»

предлагаемой деятельности	<i>Описание:</i> Ведущий приносит коробку, в которой спрятан неизвестный предмет, связанный с событиями дня. Детям предстоит угадать, что находится внутри, задавая наводящие вопросы. Например: «Это съедобное?», «Можно ли его потрогать?», «Из какого материала сделано?». Когда догадка окажется верной, коробка открывается, и все видят сюрприз. «Телепорт» <i>Описание:</i> Детям предлагается сыграть в игру «Телепорт», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). Игра «Атомы и молекулы» <i>Описание:</i> все ребята встают в круг, закрывают глаза и ведущий объясняет им правила. Все частички - это атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы, т.е найти себе пару. На ощупь ребята в полной тишине должны определить, кто стоит с ним паре и назвать имя.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Суд над знанием» <i>Описание:</i> Разделите детей на три группы: обвинителей, защитников и судей. Обвиняемый — это конкретная тема или вопрос, связанный с пройденным материалом. Например, «Почему важна экология?» или «Зачем изучать историю?». Участники готовят аргументы «за» и «против», а судьи решают, чья сторона убедительнее. Это помогает детям глубже понять тему и научиться структурировать мысли. «Что изменилось?»

	<i>Описание:</i> Покажите детям картинку или реальный объект (например, природный пейзаж, схему устройства машины, фотографию старинного здания). Дайте им несколько секунд запомнить детали, затем попросите закрыть глаза. Измените одну-две детали и снова покажите изображение. Дети должны заметить изменения. Этот метод помогает закрепить визуальные образы и детали, что особенно полезно при изучении искусства, архитектуры или природы. «Диалог культур» <i>Описание:</i> Организуйте ролевую игру, где дети представляют разные культуры или эпохи. Например, одни играют древних египтян, другие — средневековых рыцарей. Задача — обсудить актуальные темы (питание, одежда, технологии) с позиции своих персонажей. Это развивает эмпатию и понимание культурного разнообразия. Рекомендуется проводить эту игру ближе к концу смены.
Эмоциональное состояние детей	«Живая фотография» <i>Описание:</i> Ведущий, он же фотограф, предлагает участникам создать общее фото. Участники молча по очереди выходят и занимают определенную позу. Каждый следующий пытается понять, что изображает другой человек и занять логическое положение для фото. После того как все заняли свои места на фотографии, участники объясняют кого они изображали. «Лицом к лицу» <i>Описание:</i> Ведущий пишет на бумажках различные роли, которые описывают, как к участникам нужно относиться. Например: «Говорить как с пятилетним ребенком»;

	«Всех раздражаешь»; «Ты — звезда, все тебя обожают»; «Ты всегда прав»; «Ты никому не веришь»; «Ты самый веселый». Бумажки крепятся на лбы участников так, чтобы они сами не видели написанного текста. Ведущий объявляет тему для обсуждения. Это может быть любая общая тема, например, «Какие фильмы мы любим смотреть?», «Наши любимые игры» или «Как мы проводим выходные?». Участники начинают обсуждать предложенную тему. При этом, каждый из них обращается к остальным участникам, исходя из того, что написано у них на лбах. «Волшебный мешочек» <i>Описание:</i> В непрозрачном мешочке лежат карточки с изображениями лиц, выражающих разные эмоции (грустное лицо, веселое, сердитое и т.д.). Дети по очереди вытаскивают карточку и пытаются изобразить эту эмоцию мимикой и жестами. Остальные участники угадывают, какую эмоцию показал игрок. Это упражнение помогает детям лучше понимать и распознавать эмоции других людей.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Экспедиция благодарности» <i>Описание:</i> Каждый вечер участники отправляются в «экспедицию благодарности», где они должны найти того, кто сегодня сделал их день лучше. Это может быть кто-то, кто поддержал в трудную минуту, поделился секретом или просто улыбнулся. Участники вручают найденному человеку медаль или значок с надписью «Путешественник во времени №1» и объясняют, за что они его благодарят.

	«Совместный рисунок» <i>Описание:</i> Разделите детей на группы по 3-5 человек. Каждая группа получает большой лист бумаги и фломастеры. Задача — нарисовать общий сюжет (например, лес, город, праздник), но каждый ребенок может рисовать только одну деталь. Например, один рисует дерево, другой — домик, третий — облака. Важно договориться, чтобы картина получилась целостной. В конце дети обсуждают, как они сотрудничали и что получилось. «Верёвочный курс» <i>Описание:</i> Проводится на свежем воздухе: двор, парк, площадка. Команде нужно преодолеть этот курс, держась за руки или плечи друг друга. Важно, чтобы никто не остался позади и все добрались до финиша вместе. Игра проводится молча, участники друг друга предупреждают о препятствиях на маршруте условными тактильными сигналами (поднять или сжать руку соседа)
--	--

Для оценки программы со стороны педагогов, родителей используется:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего воспитателя, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант – обратная связь со стороны педагогов дополнительного образования, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей- участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны

принять участие 98-100% детей и педагогов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с
4. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
5. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. — М. : ЦГЛ, 2003. — 128 с.
6. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
7. Творчество в детском оздоровительном лагере / Авторы-составители: А. Г. Трушкин, П. П. Пивненко [и др.]. — Ростов н/Д, 2002. — 320 с.
8. Организация игр и развлечений / Н. Г. Чеченева. — Орел, 2008. — 148 с.
9. Как вести за собой/А.Н.Лугошкін – Просвещение, 1986.
10. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 224 с.
11. «Игротека вожатого». / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. – М.: 2001.
12. «Как творчески работающему педагогу дополнительного образования подготовить и провести мастер-класс» / Боровиков Л. И. - Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2004. – № 1

13. «Рукоделие в начальных классах»/ Русакова А. - Москва 1985 г.
14. «Коллективное творчество детей»/ Савенков А.И., Комарова Т.С. - Москва: Пед. о-во России, 2000
15. «Мир танца для детей» / И. Э. Бриске. – Челябинск, 2005.
16. «Школа танцев для детей» / О. В. Ерохина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
17. «Эффективное ОФП для детей»/ Ю. Хасанова – 2022.
18. «Египетские мифы. От пирамид и фараонов до Анубиса и «Книги мертвых»/ Гэрри Шоу - Манн, Иванов и Фербер, 2022
19. «Сказки и повести Древнего Египта» / И.Кацнельсон, Ф.Мендельсон - Нигма, 2021
20. «Легенды и мифы Древней Греции» / Н.А.Кун – ЭКСМО, 2014
21. «Мифы Древней Греции»/ Яхнина Л.Л. – Махаон, 2011
22. «Путешествие в Средневековье»/Н. Кайя - Манн, Иванов и Фербер, 2018
23. «История искусства для детей Возрождение»/Воронина Е.Л., Каптерева-Шамбинаго Т.П. - РОСМЭН Москва, 2002
24. «Музей изобретений: от колеса до смартфона» / Хауме Копонса - «Пешком в историю», 2018
25. Детская энциклопедия изобретений и открытий / Борисов В.М. - ИКЦ Колос-с, 2018

Примерный текст письма в капсулу времени:

Дорогие будущие версии нас самих!

Мы собрались здесь, полные надежд и планов, покидая стены нашего любимого лагеря. Уже сейчас понимаем, насколько важны были эти дни смены, ведь именно здесь зародились многие из наших теплых воспоминаний и близких знакомств.

Мы пишем это письмо, осознавая, что впереди ждут новые горизонты и удивительные открытия. Но мы уверены, что независимо от того, куда заведут нас дороги судьбы, мы будем помнить наше общее прошлое и сохранять теплые чувства друг к другу.

Мы желаем себе счастья, удачи и смелости идти навстречу новым возможностям. Надеемся, что наши мечты сбудутся и станут яркими страницами нашей будущей биографии.

И самое главное — оставайтесь такими же открытыми, дружелюбными и благодарными, какими мы были тогда, много лет назад.

До скорой встречи в нашем общем будущем!

С любовью, ребята 2025 года.

Жетоны



Обозначение событий на временной карте путешествий



